

# REVISTA DIALOGO E INTERAÇÃO

ISSN 1275-3687

**18**

**NÚMERO  
02**



**FACCREI**



<https://www.faccrei.edu.br/revista>

## **QUAIS MATERIAIS PEDAGÓGICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TDAH ESTÃO SENDO PRODUZIDOS? UM OLHAR SISTÊMICO PARA AS PRODUÇÕES BRASILEIRAS**

### **WHAT PEDAGOGICAL MATERIALS FOR THE LITERACY OF CHILDREN WITH ADHD ARE BEING PRODUCED? A SYSTEMIC LOOK AT BRAZILIAN PRODUCTIONS**

258

Vanessa Severino Bardini\*

João Coelho Neto\*\*

**RESUMO:** O Déficit de Atenção e Hiperatividade é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta o córtex pré-frontal, responsável pelas funções executivas de planejamento, memória de trabalho, atenção e controle inibitório, causando assim prejuízos funcionais, como problemas sociais, familiares e emocionais, baixo desempenho acadêmico, entre outros. No período da alfabetização, alunos com este transtorno podem apresentar dificuldades de aprendizagem por apresentarem um ritmo diferente no processamento ortográfico, podendo assim cometer erros de fala, leitura e escrita. Deste modo, o objetivo geral desse artigo é analisar quais são os materiais pedagógicos que estão sendo produzidos para alunos com Déficit de Atenção e Hiperatividade no processo de alfabetização. O encaminhamento metodológico para essa pesquisa foi o de mapeamento sistemático, abrangendo publicações que compreenderam os anos de 2018 a 2022, no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. O mapeamento investigou que são inexistentes, na base de dados pesquisada, estudos específicos voltados a materiais para o ensino de alfabetização de estudantes com este tipo de transtorno, porém observou trabalhos que ressaltam as características do transtorno, o direito a inclusão, a legislação e a prática pedagógica inclusiva. Considera-se que o estudo proporcionou entrever as lacunas existentes na literatura atual nessa base pesquisada, evidenciando a necessidade do desenvolvimento de materiais didáticos considerando as particularidades dos alunos com Déficit de Atenção e Hiperatividade durante o processo de alfabetização.

---

\*Mestranda em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná. Especialista em Língua Portuguesa. Universidade Estadual de Londrina. E-mail: vanessa\_bardini@hotmail.com

\*\*Doutor em Informática. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Laboratório de Tecnologia Educacional e Processos Cognitivos - Universidade Estadual do Norte do Paraná, Campus de Cornélio Procópio. E-mail: joaocoelho@uenp.edu.br

**Palavras-chave:** Alfabetização; Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade; Materiais pedagógicos; Mapeamento.

**ABSTRACT:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder is a neurodevelopmental disorder that affects the prefrontal cortex, responsible for the executive functions of planning, working memory, attention and inhibitory control, thus causing functional impairments, such as social, family and emotional problems, poor academic performance, among others. During the literacy period, students with this disorder may have learning difficulties because they have a different rhythm in spelling processing, thus making mistakes in speaking, reading and writing. Thus, the general objective of this article is to analyze what are the pedagogical materials that are being produced for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in the literacy process. The methodological approach for this research was systematic mapping, covering publications that comprised the years 2018 to 2022, on the Portal of Journals of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel. The mapping investigated that there are no specific studies in the researched database aimed at teaching literacy to students with this type of disorder, but observed studies that highlight the characteristics of the disorder, the right to inclusion, legislation and inclusive pedagogical practice. It is considered that the study provided a glimpse of the gaps in the current literature in this researched base, evidencing the need for the development of didactic materials considering the particularities of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder during the literacy process.

**Keywords:** Literacy; Attention Deficit Hyperactivity Disorder; Pedagogical materials; Mapping.

## 1 Introdução

A alfabetização não é um processo simples em que a criança apenas assimila e se apropria das estruturas ortográficas da língua. É, pois um ato complexo, contínuo e árduo de produção e compreensão de sentidos, no qual os processos psicológicos superiores como a atenção, a concentração e o controle inibitório são mobilizados, na medida em que a criança “[...] codifica e decodifica os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas e letras)” (Brasil, 2017, p. 89-90).

Sendo um dos transtornos mais comuns da infância, o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade, doravante TDAH, é comumente detectável no contexto escolar, sendo considerado preocupante pelos educadores, principalmente na etapa da alfabetização, tendo em vista que a criança comumente apresenta, durante a

aquisição dos processos de leitura e de escrita, problemas de aprendizagem e/ou desempenho escolar, inferior para a sua idade ou série (Barkley, 2022; Benczik, 2020; Rohde *et al*, 2019).

A criança com TDAH, conforme afirma Barkley (2022) possui dificuldades de sustentar e autorregular a sua atenção, frente a estímulos que sejam passivos ou pouco gratificantes, de modo a apresentarem um ritmo e comportamentos inconsistentes e instáveis durante o processo de aprendizagem.

Deste modo, alunos com TDAH podem apresentar dificuldades no processo de aquisição da leitura e da escrita, por apresentarem comprometimento nas funções executivas o que gera déficits nas relações entre memória de trabalho visuoespacial e verbal (Rohde *et al*, 2019) e, conseqüentemente falhas na decodificação fonológica, durante a aquisição dos processos de leitura e de escrita. Logo, para que a criança com TDAH faça uso competente das práticas de linguagem de leitura e escrita, é necessário que sejam possibilitadas situações de aprendizagem, bem como estratégias e recursos que levem em consideração a vivência concreta e real da aprendizagem da leitura e da escrita.

Nesse sentido, a utilização, a adaptação ou elaboração de materiais de recursos didáticos para alunos com o transtorno é de suma importância, tendo em vista que se constituem como importantes ferramentas para impulsionar e promover a alfabetização no contexto escolar. Em suma, oportunizam a transposição dos saberes e dos conhecimentos escolares de modo significativo, possibilitando ao aluno, durante o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita, refletir, levantar hipóteses e adquirir competências e habilidades linguísticas/ortográficas.

Deste modo, objetivo geral desse mapeamento sistemático é analisar quais são os materiais pedagógicos que estão sendo produzidos para alunos com Déficit de Atenção e Hiperatividade no processo de alfabetização.

Diante disso, esse artigo foi estruturado em cinco seções: a primeira contextualiza o trabalho e emerge o objetivo geral; a segunda apresenta o aporte teórico; a terceira, os encaminhamentos metodológicos são apresentados; a quarta, os resultados e discussões e, finalmente, a quinta e última seção, as considerações finais e possibilidades de trabalhos futuros.

## 2 Referencial Teórico

De acordo com Rohde *et al* (2019) o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento, de interação genética e ambiental, que se manifesta durante a primeira infância ou início da adolescência, compreendendo, assim indivíduos entre os seis e doze anos de idade.

O TDAH, portanto, é uma síndrome neurocomportamental (Rotta, Ohweiller e Riesgo, 2016) que envolve a tríade: desatenção, hiperatividade e impulsividade, as quais comprometem o desenvolvimento e o desempenho cerebral e, pode trazer prejuízos diretamente à vida pessoal, social, escolar, ocupacional e familiar dos indivíduos, visto que compreende problemas em vários contextos com a manutenção da atenção, inibição de reações, controle de impulsos e excesso de atividade física e mental.

A característica essencial do transtorno de déficit de atenção/hiperatividade é um padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade que interfere no funcionamento ou no desenvolvimento. (American Psychiatry Association, 2014, p. 61)

Logo, o TDAH não se trata apenas de um estado provisório da infância que com o tempo será superado e, tampouco de uma falha na educação ou de caráter, mas sim de um transtorno que compromete a autorregulação e, conseqüentemente, impacta no desenvolvimento do indivíduo.

Conforme Brites (2021) e Barkley (2022), os indivíduos com essa condição neurológica apresentam principalmente dificuldades no autocontrole e também em iniciar, manter e sustentar a atenção durante a realização de tarefas do cotidiano sejam essas das mais simples como andar na rua ou abrir a tampa de uma garrafa, até as mais complexas, como dirigir um carro ou produzir um texto.

Desse modo, Silva (2014) afirma que essa psicopatologia provém de uma alteração no sistema neurobiológico cerebral. Há, portanto uma desregulação nos neurotransmissores no lobo frontal do cérebro (córtex pré-frontal), chamados dopamina e noradrenalina que se apresentam em menor quantidade. Esses atuam,

portanto como o combustível do cérebro, ou em outras palavras, como um “óleo de freio” (Rohde *et al*, 2019) e a sua desregulação, causa, assim, disfunções nas funções executivas que são fundamentais para a manutenção da atenção, para o planejamento de ações e inibição de estímulos distratores.

Funções executivas é uma expressão abrangente para um conjunto de processos necessários para o controle cognitivo do comportamento. As funções cognitivas incluem processos cognitivos básicos, como controle atencional, inibição cognitiva, controle inibitório, memória de trabalho e flexibilidade cognitiva. [...] Os déficits de funcionamento executivo no TDAH são vistos no controle inibitório, na memória de trabalho visuoespacial e verbal, na vigilância e no planejamento (Rohde *et al*, 2019, p.25).

Segundo Barkley (2022) a atenção, a concentração e a memória são, entre outros fatores, habilidades cognitivas necessárias à aprendizagem. Assim, a criança com o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade pode apresentar prejuízos na sua aprendizagem devido ao comprometimento dessas funções cognitivas.

O TDAH segundo o DSM-5 (American Psychiatry Association, 2014) se caracteriza, atualmente, em três subtipos mediante a apresentação de sintomas, sendo:

- a) Predominantemente desatento: tendência ao devaneio e esquecimento.
- b) Predominantemente hiperativo/impulsivo
- c) Combinado

Assim, o que diferencia uma criança TDAH de outra que não seja é a presença de sintomas impróprios, frequentes e intensos para a fase de desenvolvimento da criança. Sendo frequentemente o mais comum em meninos o predominante hiperativo/impulsivo e em meninas o desatento.

Durante o processo de alfabetização, como consequência da desatenção ou hiperatividade, a criança TDAH pode apresentar um rendimento comprometido durante a aprendizagem, tendo em vista que as práticas de leitura e de escrita exigem um grande esforço cognitivo por meio da mobilização dos componentes atenção, motivação, estimulação e autocontrole. Assim, para muitos alunos com TDAH a aprendizagem da linguagem escrita é um sinônimo de dificuldade.

Porém, apesar da criança TDAH ter forte tendência a dispersão e a impulsividade em muitos momentos pode se apresentar superconcentrada ou bastante motivada frente a atividades ou assuntos/temáticas que despertem o seu interesse ou associadas a recompensas imediatas como prática de esportes, jogos (sejam esses eletrônicos ou não) e brincadeiras dinâmicas, assim como a utilização de computadores e smartphones para conversas e assistir vídeos em plataformas.

Com isso pode concentrar-se por horas a fio de maneira muito focada, sem interrupção. Isso possivelmente se deva, sobretudo, ao ambiente “recompensador” dinâmico da internet ou dos jogos que prendem a atenção e estimulam o hiperfoco (Rohde *et al.*, 2019, p. 54)

A motivação é a palavra-chave para o TDAH e criar um ambiente ao mesmo tempo recompensador e lúdico é muito importante. Assim, as práticas escolares devem ser estruturadas de modo a ressignificar os saberes pedagógicos a lidar com as especificidades da criança com esse transtorno, mediante um trabalho com metodologias e recursos educacionais que sejam atrativos, estimulem a construção e a apropriação de conhecimentos, e que respeitem, aproveitem e estejam de acordo com os diferentes ritmos e interesses desses alunos.

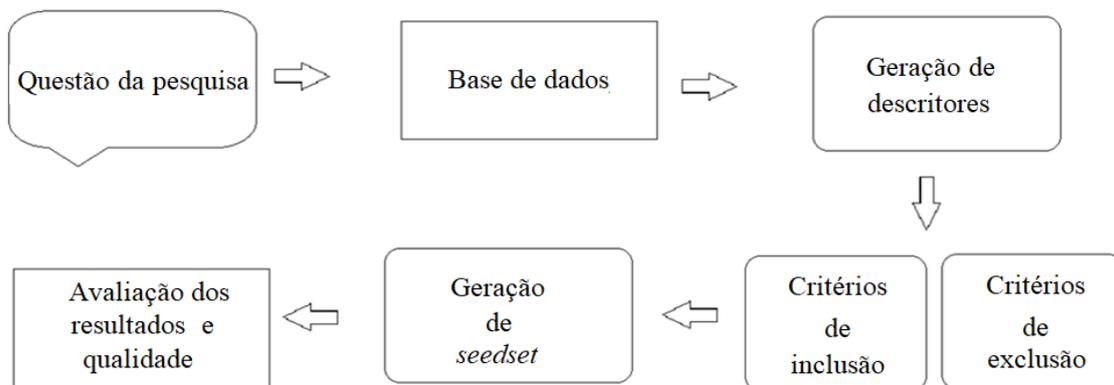
### **3 Encaminhamentos Metodológicos**

O percurso utilizado para essa pesquisa foi o mapeamento sistemático que se fundamentou nas diretrizes de Kitchenham (2004) que compreende a revisão como um meio que possibilita fazer o levantamento e a investigação de fontes e de pesquisas relevantes sobre um determinado tema, com o intuito de responder a uma questão de pesquisa específica, assim como identificar lacunas que podem ser exploradas em outros trabalhos.

Nesse sentido, o mapeamento sistemático de literatura é uma forma de estudo secundário (Kitchenham, 2004), visto que avalia e sintetiza trabalhos de fontes primárias, bem como permite a comparação de evidências que podem sustentar ou refutar hipóteses.

A fim de que essa revisão seja realizada, essa pesquisa se pautou em algumas etapas estabelecidas por Kitchenham (2004) que foram adaptadas em um protocolo que especifica o passo a passo da pesquisa. A figura 1 ilustra os passos utilizados no mapeamento sistemático:

**Figura 1:** Mapeamento sistemático



Fonte: Elaborado pelos autores

1. Identificação da questão de pesquisa: o objetivo dessa revisão é o determinar se: Q1: Há algum material que auxilie nas dificuldades ortográficas no contexto da alfabetização para alunos com TDAH?
2. Base de dados: A fim de contemplar a pergunta norteadora dessa pesquisa, a pesquisa bibliográfica foi realizada no Portal de periódicos da CAPES. As buscas na plataforma compreenderam o período de outubro de 2022 a junho de 2024. A seleção de periódicos contemplou o período de 2018 a 2022, tendo como critério de inclusão a leitura de títulos e resumos que fizessem menção aos termos descritores “alfabetização” AND “TDAH” OR “Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade”.
3. Geração de descritores: para a seleção de estudos procederam as seguintes etapas: escolha de artigos que apresentavam a *string* (“TDAH” OR “Transtorno de Déficit de Atenção”) AND (“Alfabetização”). Após, no momento da seleção, verificou-se, a partir da leitura, quais títulos e resumos que abrangiam os

descritores e também a existência de trabalhos com materiais pedagógicos voltados à alfabetização de crianças com o transtorno.

4. Gerações de descritores – critérios de inclusão e exclusão: Para essa etapa, utilizou-se os critérios de inclusão e exclusão delimitados a seguir. A fim de reduzir a probabilidade de viés na pesquisa, os critérios inclusão adotados na pesquisa foram artigos que tratassem de alfabetização e/ou materiais que auxiliem nas dificuldades ortográficas no contexto da alfabetização para alunos com TDAH. Já os critérios de exclusão foram: Produções nos últimos cinco anos, artigos (revisados por pares), trabalhos que estejam no Ensino Fundamental e trabalhos com mais de dez páginas e trabalhos que tratassem de revisões e mapeamentos.

5. Geração de *seedset*: A partir disso, na base de dados supracitada, buscou-se identificar e incluir artigos que fundamentassem esse estudo, considerando a sua relevância e concordância com a questão norteadora da pesquisa, acerca do uso de materiais pedagógicos para alunos com TDAH.

6. Avaliação dos resultados e qualidade: Os resultados mapeados foram analisados a fim de investigar se fazem parte do escopo da pesquisa com base no objetivo da pesquisa e do mapeamento. Os dados foram analisados qualitativamente, visto que de acordo com Bogdan e Biklen (1994) essa abordagem metodológica possibilita estrategicamente descrever e apreender hipóteses sobre o fenômeno investigado e dos dados coletados, mediante a interação entre o sujeito e o objeto de estudo.

#### 4 Resultados e discussões

Na pesquisa, no Portal de Periódicos da CAPES, a partir da *string* gerada (“TDAH” OR “transtorno de déficit de atenção”) AND (“alfabetização”)) foram retornados a partir da busca simples 14 resultados, conforme o vislumbrado no quadro a seguir:

**Tabela 1** – Artigos recuperados no Portal de Periódicos da CAPES

<b>Data da pesquisa</b>	<b>String</b>	<b>Tipos de recursos encontrados</b>
<b>11/06/2024</b> Horário – 14: 25 às 19:15	((“TDAH” OR “transtorno de déficit de atenção e alfabetização”))	<b>14</b> resultados, sendo desses: - Artigos (14)

Fonte: Elaborado pelos autores

Mediante isso, a fim de localizar estudos relevantes, refinou-se a busca, utilizando-se os filtros da base de dados, primeiramente delimitando o período da pesquisa, aos anos de 2020 a 2024, com a mesma *string* ((“TDAH” OR “transtorno de déficit de atenção”) AND “alfabetização”))

**Tabela 2** – Filtro: Período (anos/tempo) Portal de Periódicos CAPES

<b>Filtro – período (anos)</b>	<b>Recursos recuperados</b>
2020 a 2024	<b>10</b> resultados, sendo desses: - Artigos (10)

Fonte: Elaborado pelos autores

Após, optou-se por utilizar o filtro de idiomas na seleção de recursos, selecionado apenas aqueles que fossem apenas em língua portuguesa.

**Tabela 3:** Filtro: Idioma dos recursos

<b>Filtro – Disponibilidade</b>	<b>Recursos recuperados</b>
Idioma: Português	<b>9</b> resultados, sendo desses: - Artigos (9)

Fonte: Elaborado pelos autores

Em um quarto momento, refinou-se novamente a busca, utilizando o filtro de disponibilidade, selecionando-se apenas o item “periódicos revisados por pares”. Na seleção foram localizados 4 trabalhos, conforme o disposto na tabela 4.

**Tabela 4** – Filtro: Disponibilidade de recursos

<b>Filtro – Disponibilidade</b>	<b>Recursos recuperados</b>
Periódicos revisados por pares	4 resultados, sendo desses: - Artigos (4)

Fonte: Elaborado pelos autores

Quando aplicado esses filtros conjuntamente a palavra-chave alfabetização, isto é, combinados os termos “TDAH e alfabetização”, gerando ((“TDAH” OR “transtorno de déficit de atenção”) AND (“alfabetização”)) são recuperados quatro resultados, conforme o explicitado na tabela abaixo:

**Tabela 5:** Artigos recuperados no Portal de Periódicos da CAPES com a combinação de termos:

<b>Descritor utilizado</b>	<b>Recursos recuperados</b>
TDAH ou Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade e/ and alfabetização.	4 resultados, sendo desses: - Artigos (4)

Fonte: Elaborado pelos autores

Dentre esses resultados, mediante a leitura dos títulos, optou-se por fazer uma seleção daqueles artigos que fossem relevantes a pesquisa. Para isso, foi utilizada a lista de critérios abaixo:

- A justificava da exclusão dos trabalhos se pautou nos seguintes critérios: Produções nos últimos cinco anos (2020 a 2024);
- Idioma: Português (Brasil);
- Artigos (revisados por pares);
- Trabalhos que estejam nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Produções que contemplem a formação continuada de docentes;

Para essa análise, partiu-se dos critérios de seleção especificados por Kitchenham (2004) que enfatiza que a identificação de estudos fornece evidências e fundamentam a questão de pesquisa. Frente à leitura dos títulos e resumos, foi

identificado que não se relacionavam com o tema abordado, sendo excluídos do mapeamento, como pode ser visto na tabela 6:

**Tabela 6:** Artigos recuperados com os descritores “TDAH e alfabetização”

Nº	Título do trabalho de pesquisa	Ator(es)	Incluso	Excluído
01	Alfabetização e a inclusão das crianças com TDAH: Os Desafios e as possibilidades / Literacy and Inclusion of Children with ADHD: The Challenges and Possibilities."	Jaine de Souza Lima Vasconcelos e João Everaldo Alves Felizardo.	X	
02	A Convergência Tecnológica e Digital, o Ensino Remoto Emergencial e os Alunos com TDAH que frequentam os anos Finais do Ensino Fundamental.	Sineide Gonçalves e Bárbara Eduarda Barbosa Ferreira.		X
03	Impacto do isolamento social em pessoas com TDAH	Maycon Hoffmann Cheffer, Jaqueline de Lima, Renata Zanella, Terezinha Aparecida Campos, Luana Patrícia Weizemann, Ieda Harumi Higarashi		X
04	A contribuição do fonoaudiólogo na alfabetização de crianças com TDAH: uma análise bibliográfica	Gilmara de Lima Gomes Ricarte, Jorciane da Conceição Costa Soares, Berteson Jorge Leite Amorim		X

Fonte: Elaborado pelos autores

Dessa forma, tendo recuperado apenas o quantitativo de um artigo, seguiu-se a leitura de seu conteúdo, a fim de investigar se o trabalho está vinculado a temática de pesquisa.

**Tabela 7:** Artigo resultante da pesquisa “TDAH e alfabetização”

Nº	Título do trabalho de pesquisa	Ator(es)	Incluso	Excluído
05	Alfabetização e a Inclusão Das crianças com TDAH: Os Desafios e as Possibilidades / Literacy and Inclusion of Children with ADHD: The Challenges and Possibilities."	Jaine de Souza Lima Vasconcelos e João Everaldo Alves Felizardo. (2020)		X
<b>Justificativa da exclusão:</b> A pesquisa apresenta uma fundamentação teórica sobre o transtorno, leis de amparo e impactos no ambiente escolar. Contudo, o foco do artigo é a capacitação docente para a inclusão de crianças com TDAH e a oferta de atendimento educacional especializado.				

Fonte: Elaborado pelos autores

É possível averiguar na Tabela 7, que apenas um trabalho especifica no título as temáticas Alfabetização e TDAH. Porém, durante a sua leitura, percebeu-se que o mesmo aborda com ênfase apenas a questão da inclusão.

Em consonância com esse fato e, devido ao número reduzido de artigos recuperados, optou-se por fazer um segundo mapeamento, de uma forma geral, apenas a partir do descritor “TDAH” OR “Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade”, estabelecendo relação do transtorno com trabalhos que tratassem também de materiais didáticos, a fim de fundamentar teoricamente a pesquisa que será desenvolvida em torno dessa temática futuramente. Após a utilização dos filtros disponíveis, refinando novamente a busca por publicações que tivessem em seus títulos a *string* TDAH, foi possível identificar cerca de 90 publicações.

Finalmente, após esse mapeamento, estabeleceu-se o início da análise dos títulos dos 90 artigos recuperados, tendo como intuito selecionar aqueles que compreendiam assuntos e linguagem correlatos à questão de pesquisa investigada. Assim, após essa primeira seleção de referenciais bibliográficos, baseados nos critérios de exclusão restaram novamente cerca de cinco (5) artigos.

Diante disso, foi realizada a leitura dos resumos para extração dos dados que demonstrassem a relevância dos trabalhos recuperados, buscando também analisar se alguns desses trabalhos também tratavam da alfabetização de crianças com TDAH e do desenvolvimento de materiais voltados a professores de alunos com TDAH. Conforme o pressuposto abaixo, com a leitura dos trabalhos, houve a exclusão de quatro (4) artigos, pois não abarcavam a temática proposta, como demonstrado na Tabela 08:

**Tabela 08:** Artigos recuperados da pesquisa com o descritor “TDAH”

Nº	Título do trabalho de pesquisa	Ator(es)	Incluso	Excluso
01	Estratégias educacionais e pedagógicas para o ensino de alunos portadores de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)	Gabriel Henrique Nogueira Marques, Flávio Rodrigues de Almeida		X
02	TDAH – conhecimentos e práticas pedagógicas.	Emília Raquel Ferraz Martins, Mara Fernanda Parisoto, William Júnior do Nascimento		X
03	Contributos sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade	Jeane Coelho Flores, Luciana Pedroso, Robson Luiz Puntel,	X	

	(TDAH) e o processo ensino-aprendizagem da criança do Ensino Fundamental I nos contextos escolar e familiar.	Vanderlei Folmer		
04	Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade	Janaína Soares		X
05	Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH)	Ângela Oliveira		X

Fonte: Elaborado pelos autores

Novamente, sendo recuperado apenas um artigo, foi realizada a leitura completa de todo o trabalho para a extração de dados que fossem relevantes e de acordo com a temática proposta pela pesquisa.

**Tabela 09:** Artigo resultante da pesquisa “TDAH”

Fonte: Elaborado pelos autores

Nº	Título do trabalho de pesquisa	Ator(es)	Incluso	Excluso
03	Contributos sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e o processo ensino-aprendizagem da criança do Ensino Fundamental I nos contextos escolar e familiar.	Jeane Coelho Flores, Luciana Pedroso, Robson Luiz Puntel, Vanderlei Folmer (2021)		X
<b>Justificativa da exclusão:</b> O artigo apresenta uma revisão sistemática de literatura visando analisar estudos científicos publicados entre os anos de 2016 a 2021 que abarcam a história, as características, as causas, tipos de TDAH, o processo de aprendizagem e a inclusão da criança com TDAH, bem como as suas relações sociais nos contextos familiar e escolar.				

Mais uma vez, houve a comprovação de que o trabalho não abarcava a temática proposta por essa pesquisa, sendo também desconsiderado.

Mediante essa pesquisa, compreende-se que a ausência de resultados relevantes demonstrada pelo mapeamento sistemático pode ser atribuída a natureza emergente do tema. Assim, é notório que apesar de haverem estudos sobre TDAH, alfabetização, legislação, formação docente e materiais didáticos, nenhum desses temas foram relacionados.

Frente a tal paradigma, é perceptível a necessidade de estender esse mapeamento a outras plataformas de modo a comparar e corroborar essas percepções. Além disso, também se ressalta a necessidade de serem desenvolvidas

futuras investigações no que tange a formação de professores para estudos, aplicação e desenvolvimento de materiais didáticos e pedagógicos para alunos com TDAH.

Com isso, não foi possível abarcar todas as etapas de revisão sistemática propostas por Kitchenham (2004), estando ausentes desse trabalho as etapas de avaliação, extração e síntese de dados.

Em suma, percebe-se que os materiais analisados têm como enfoque o transtorno de déficit de atenção, todavia evidenciam aspectos voltados à medicalização, características, sintomas e leis que se distanciam do objetivo dessa pesquisa.

## 5 Considerações finais

Perante esse trabalho, procurou-se fazer um levantamento de estudos que abrangessem a existência de materiais didáticos e pedagógicos direcionados a alunos com TDAH, ou de novos recursos educacionais, como jogos educativos ou atividades voltadas ao momento da alfabetização de crianças com TDAH.

Nessa perspectiva, o objetivo geral deste trabalho foi analisar quais são os materiais pedagógicos que estão sendo produzidos para alunos com Déficit de Atenção e Hiperatividade no processo de alfabetização. Além disso, a pergunta norteadora desse mapeamento foi há algum material que auxilie nas dificuldades ortográficas no contexto da alfabetização para alunos com TDAH? Não houve evidências nessa pesquisa e nessa base de dados no período pesquisado.

Logo, percebeu-se que, apesar da demanda que rege a alfabetização de crianças com esse distúrbio, bem como da relevância de estudos na área, não há trabalhos elaborados nos últimos cinco anos voltados e relacionados a alfabetização de crianças com TDAH e materiais didáticos nas plataformas pesquisadas.

Dessa forma, a diante das informações coletadas por esse mapeamento sistemático, aponta-se a necessidade de se desenvolver materiais pedagógicos voltados ao atendimento das especificidades dos alunos e direcionados aos professores. Para além do desenvolvimento de materiais didáticos, esse trabalho tem

como intuito apontar direções futuras para pesquisas e práticas educativas que contribuam para inclusão e o sucesso acadêmico dos estudantes.

## REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRY ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. (DSM – 5)**. Trad. Maria Inês Corrêa Nascimento; et al. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. 948 p. Disponível em: <http://www.institutopebioetica.com.br/documentos/manual-diagnostico-e-estatistico-de-transtornos-mentais-dsm-5.pdf> Acesso em: 30 dez. 2022.

ARAÚJO, Marinalva Pereira de; LIMA, José Pessoa de; VANDERLEY, Juliana Soares; SOUZA, Laís Correia Teófilo de; MAMEDES, Rosilene Félix. Criança com TDAH em sala de aula comum: tecendo saberes para um desenvolvimento global. **Anais... IV CINTEDI**, Campina Grande, 2020. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/72410> Acesso em: 03 jan. 2024.

BARKLEY, Russel A. **TDAH: Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade**. Trad. Luís Reyes Gil. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.

BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação**. Tradução Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: **Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_verseofinal\\_sit\\_e.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_sit_e.pdf) Acesso em: 30 dez. 2023.

CAMARGOS, Walter Jr.; HOUNIE, Ana G. **Manual clínico do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade**. Nova Lima: Editora Info Ltda, 2005.

FLORES, Jeane Coelho; PEDROSO, Luciana; PUNTEL, Robson Luiz; FOLMER, Vanderlei. Contributos sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e o processo ensino-aprendizagem da criança do Ensino Fundamental I nos contextos escolar e familiar. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 8, p. e21610817170, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i8.17170. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/17170>. Acesso em: 19 jun. 2024.

KITCHENHAM, Bárbara. **Procedures for performing systematic reviews**. Tech. Report, Keele University, 2014.



<https://www.faccrei.edu.br/revista>

ROHDE, Luís Augusto; BUITELAAR, Jan k.; GERLACH, Mandred; FARAONE, Stephen V. (Orgs.) Guia para compreensão e manejo do TDAH. **Word Federation of ADHD**. Porto Alegre: Artmed, 2019.

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. **Mentes inquietas**: TDAH: desatenção, hiperatividade e impulsividade. 4. ed. São Paulo: Globo, 2014.

STROH, Juliana Bielawski. TDAH – diagnóstico psicopedagógico e suas intervenções através da Psicopedagogia e da Arteterapia. **Construção psicopedagógica**. São Paulo, v. 18, n. 17, p. 83-105, 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-69542010000200007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542010000200007). Acesso em: 30 dez. 2022.

VASCONCELOS, Jaine de Souza Lima; FELIZARDO, João Everaldo Alves. ID Online. **Revista de Psicologia**. V. 14 n. 53, 2020. Disponível em: [Alfabetização e a inclusão das crianças com TDAH: Os desafios e as possibilidades / Literacy and inclusion of children with ADHD: The challenges and possibilities | ID on line. Revista de psicologia \(emnuvens.com.br\)](#) Acesso em: 19 jun. 2024.

Recebido em: 06/11/2024.

Aprovado em: 18/12/2024.